

Journée d'étude *Coopération et émancipation en éducation*  
CREAD / Programme de recherche  
“Recherches Coopératives et collaboratives” (PRT6)  
Université Rennes 2  
INSPE de Bretagne / Université de Bretagne Occidentale  
25 novembre 2021

Henri Louis GO  
Université de Lorraine

***Pédagogie, coopération, émancipation***

## Références

- Cornu, L., Vergnion, A. (1992). *La didactique en questions*. Hachette.
- Dewey, J. (2012). *Expérience et nature*. (Trad. J. Zask, J-P. Cometti). Gallimard. [éd. originale (1925). *Experience and nature*. Chicago: Open Court].
- Fischbach, F. (2015). *Le sens du social. Les puissances de la coopération*. Lux-Humanités.
- Freinet, C. (1967). *Les dits de Mathieu*. Delachaux & Niestlé. [Première édition (1949). BENP].
- Freud, S. (1971). *L'avenir d'une illusion*. (Trad. M. Bonaparte). PUF. [éd. originale (1927). *Die Zukunft einer Illusion*. Wien: Internationaler Psychoanalytischer Verlag].
- Johsua, S. (2021). Donner les moyens de l'émancipation par les savoirs. *Mouvements*, 3, 107, 158-171.
- Jung C.- G. (1923). Psychologie analytique et éducation. *Pour l'ère nouvelle*, 8, 118-122.
- Jung, C.- G. (1925). L'importance du subconscient dans l'éducation individuelle. *Pour l'ère nouvelle*, 17, 11-14.
- Jung C.-G. (1963). *Psychologie et Éducation*. (Trad. Y. le Lay). Buchet-Chastel. [éd. originale (1962). *Psychologie und Erziehung*. Zurich: Rascher].
- Laurent, É. (2018). *L'impasse collaborative. Pour une véritable économie de la coopération*. Les Liens qui Libèrent.
- Melman, C. (1993). Qu'est-ce qu'éduquer un enfant ? *Le Bulletin Freudien*, 20.  
<http://www.association-freudienne.be/fr/publications/>
- Putnam, H. (2013). *L'éthique sans l'Ontologie*. (Trad. R. Ehrsam & al.). Cerf. [éd. originale (2005). *Ethics without ontology*. Cambridge: Harvard University Press].
- Rancière, J. (2012). *La méthode de l'égalité*. Bayard.
- Sennett, R. (2014). *Ensemble. Pour une éthique de la coopération*. (Trad. P-E. Dauzat). Albin Michel. [éd. originale (2012). *Together. The Rituals, Pleasures and politics of Cooperation*. Yale University Press].

## Pédagogue

Emprunté au latin *paedagogus*

« esclave qui accompagne les enfants, précepteur »

Venant du grec *παιδαγωγός*

« esclave chargé de conduire les enfants à l'école »,

« précepteur d'un enfant » proprement « qui conduit des enfants »,

de *παῖς / παιδός* « enfant »

et *αγω* « conduire »



## Pédagogie

Action d'orienter, de diriger les enfants (dans leurs apprentissages)

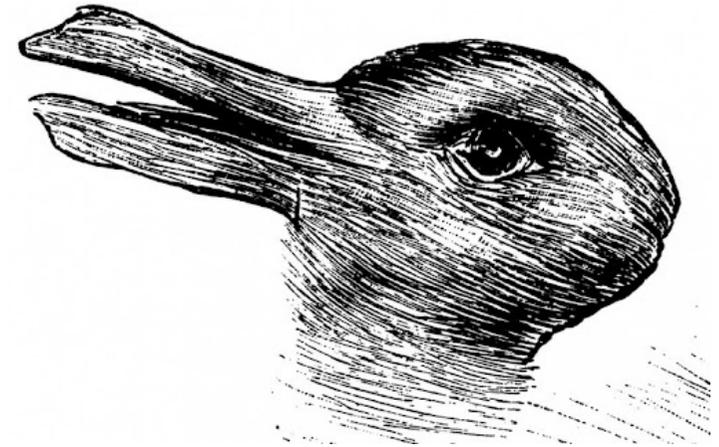
*Espace pédagogique* du site de l'Académie de Rennes :

« la didactique s'intéresse à la transmission d'un savoir savant, au niveau des élèves, à leurs représentations initiales et à leurs difficultés, aux problématiques qui naissent de l'observation d'un monde complexe [et] la pédagogie s'intéresse aux relations entre élèves, aux relations entre maître et élèves, à l'organisation de la classe pour favoriser les apprentissages. *En somme, la didactique est une réflexion sur la transmission des savoirs, alors que la pédagogie est orientée vers les pratiques en classe* ».



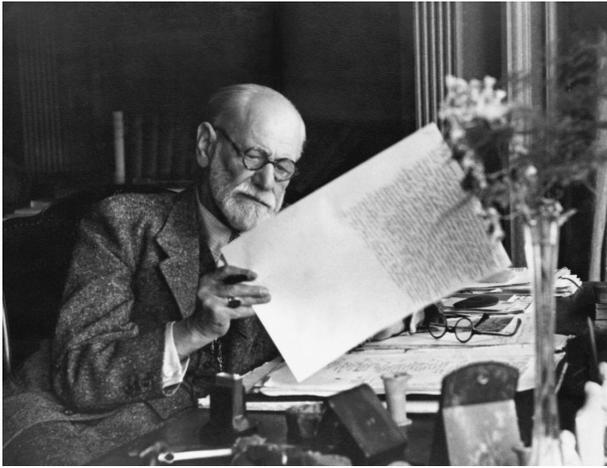
Guy Brousseau :

« [La didactique] est la science des conditions spécifiques de la diffusion des connaissances (mathématiques) nécessaires aux occupations des hommes (sens large). Elle s'occupe (sens restreint) des conditions où une institution dite « enseignante » tente (mandatée au besoin par une autre institution) de modifier les connaissances d'une autre dite « enseignée » alors que cette dernière n'est pas en mesure de le faire de façon autonome et n'en ressent pas nécessairement le besoin. Un projet didactique est un projet social de faire approprier par un sujet ou par une institution un savoir constitué ou en voie de constitution. L'enseignement comprend l'ensemble des actions qui cherchent à réaliser ce projet didactique ».



*Collectif Didactique pour Enseigner* (collectif de la TACD) :

« La didactique est la science dont les pratiques d'éducation font l'objet. Une pratique d'éducation est fondée sur la transmission d'un *savoir*. Dans cette acception, l'éducation englobe l'enseignement, l'apprentissage, et l'instruction, au sens courant de ces termes. Éduquer, c'est instruire d'un savoir ».



« On ne sera que trop porté à englober dans le patrimoine spirituel d'une civilisation ses *idéals*, c'est-à-dire ses jugements relativement à ce qui est le plus élevé et à ce qu'il est souhaitable d'accomplir » (Freud, 1971, p. 19).



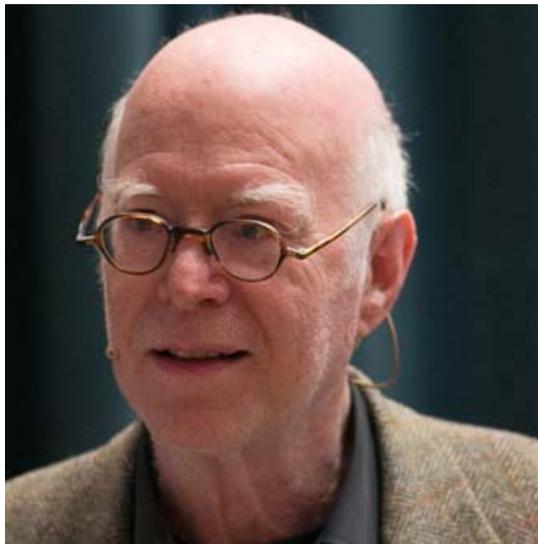
« il ne s'agirait plus d'attendre de l'enseignement qu'il constitue cette espèce de mensonge orthopédique destiné à venir réparer mon ignorance native » (Melman, 1993)

« Tout nous apparaît comme soumis à notre volonté. Ce préjugé universel provient du fait que nous avons tendance à identifier le psychisme tout entier avec l'esprit conscient » (Jung, 1923, p. 121)

« Toute méthode est regrettable qui prétend faire boire un cheval qui n'a pas soif. Toute méthode est bonne qui ouvre l'appétit de savoir et aiguise le besoin puissant de travail » (Freinet, 1967, p. 25)



« Les capacités de coopération des gens sont bien plus grandes et complexes que les institutions ne le permettent » (*ibid.* p. 47)



ÉLOI LAURENT

# L'IMPASSE COLLABORATIVE

POUR UNE VÉRITABLE ÉCONOMIE  
DE LA COOPÉRATION

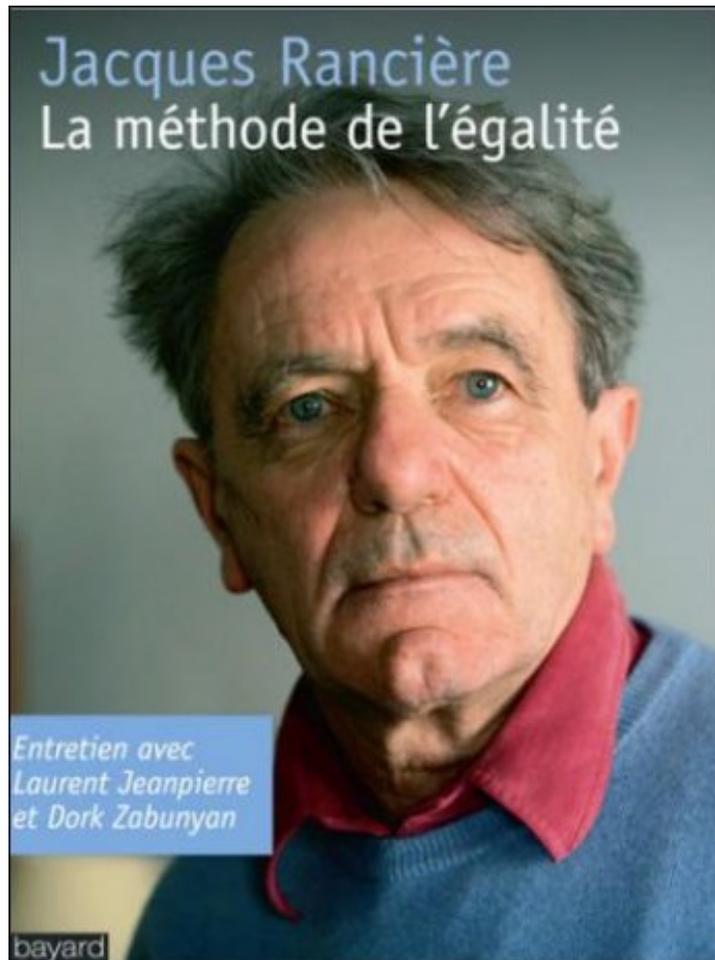


« éducation, recherche, monde du travail, politique : tous ces domaines illustrent bien la crise de la coopération que nous vivons sous les apparences d'une société de plus en plus collaborative » (*ibid.*, p. 97).



*Le travail est la pratique par laquelle les acteurs inventent ensemble des solutions communes à des problèmes collectifs*





« un mouvement égalitaire est un mouvement de gens qui mettent en commun leur désir de vivre une autre vie » (p. 207)



Le pédagogue fait la chasse aux individus qui s'obstinent à ne pas monter par les voies qu'il estime normales. S'est-il demandé si, par hasard, sa science de l'escalier ne serait pas une fausse science, et s'il n'y aurait pas d'autres voies plus rapides et plus salutaires, procédant par sauts et par enjambées ; s'il n'y aurait pas, selon l'image de Victor Hugo, une pédagogie des aigles qui ne montent pas par l'escalier ? (Freinet, p. 17)

