

« Coopération et
émancipation »
25 novembre 2021

L'émancipation des "chercheurs-action" de l'équipe projet EVES

Rana CHALLAH, Charlotte POURCELOT-CAPOCCI, Emmanuel SYLVESTRE



En partenariat avec :



Quel type de recherche pour Étudier et Valoriser l'Enseignement dans le Supérieur ?

- EVES est une recherche-action conduite auprès des enseignants et des étudiants de l'Université Gustave Eiffel.
- Initiée en 2019 par les membres du volet Formation de l'équipe projet I-SITE FUTURE* (projet institutionnel et scientifique financé par l'Agence Nationale de la Recherche qui vise à construire l'acteur majeur sur la ville durable), elle s'inscrit notamment dans une action spécifique visant à reconnaître et à valoriser l'investissement pédagogique.
- Cette recherche traduit une volonté d'étudier et de favoriser le développement professionnel continu des enseignants du supérieur.

**"French University on Urban Research and Education (FUTURE) : Inventer les villes de demain".*

L'Université Gustave Eiffel et son Observatoire des Pratiques Pédagogiques

- C'est une nouvelle université née de la fusion de 6 établissements de l'enseignement supérieur ;
- Créée le 1er janvier 2020, elle a le statut d'établissement expérimental ;
- Les actions du volet Formation du projet I-SITE FUTURE (évoqué précédemment) prévoyait également la création d'un Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique (CIPEN) dont fait partie l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques ;
- Ses missions :
 - Valoriser des expérimentations, projets et pratiques pédagogiques menés à l'Université Gustave Eiffel ;
 - Soutenir les stratégies d'apprentissage et les réussites étudiantes ;
 - Produire des connaissances sur la pédagogie de l'enseignement supérieur et les réussites étudiantes en menant des études auprès des enseignants et des étudiants de l'Université Gustave Eiffel ;
 - Contribuer à la recherche en publiant des articles scientifiques et en participant à des colloques nationaux et internationaux.

L'émancipation dans le cadre de la recherche-action EVES

- Il s'agit d'un "processus d'apprentissage reposant sur la prise de conscience" (Eneau, 2013);
- Boog, Keune, & Tromp (2003) soulignent l'intention émancipatrice de la recherche-action. Par exemple, Boog (2003) soutient que la recherche-action, dès le début, avait des intentions émancipatrices : "La recherche-action est conçue pour améliorer les capacités des sujets étudiés à résoudre des problèmes, à développer des compétences et à mettre en œuvre des programmes de formation";
- Souvent, les chercheurs en action ont tendance à mettre l'accent sur l'interprétation des situations existantes, plutôt que sur la conception et la création de changements réels (Romme, 2004).

L'émancipation dans le cadre de la recherche-action EVES

En quoi la méthodologie de la recherche-action favorise-t-elle l'émancipation des chercheurs et des praticiens ?

Zubber-Skerritt (1996) identifie quatre phases du processus cyclique de la recherche-action :

- 1) la planification stratégique ;
- 2) l'action : la mise en œuvre du plan ;
- 3) l'observation : l'évaluation et auto-évaluation ;
- 4) la réflexion critique et autocritique sur les résultats et prise de décision pour le prochain cycle de recherche-action.

Une double perspective du développement professionnel (Jorro, 2013)

- “celle de l’acteur faisant l’expérience de processus de changements dans son rapport à lui-même, à autrui, au monde. Ce rapport gagne en profondeur, en élargissement, en flexibilité aussi bien sur le plan des significations, que du point de vue de l’activité du sujet” ;
- “celle de l’acteur, agissant dans une institution ou organisation, perçue comme une ressource humaine, qui sera sollicitée pour répondre à des enjeux et objectifs institutionnels ou qui prendra l’initiative de se perfectionner en vue d’accomplir son projet professionnel” (Jorro, 2013).

Déroulement de la recherche-action :

- Recenser les pratiques pédagogiques des enseignants ;
- Recenser les pratiques d'apprentissages des étudiants ;

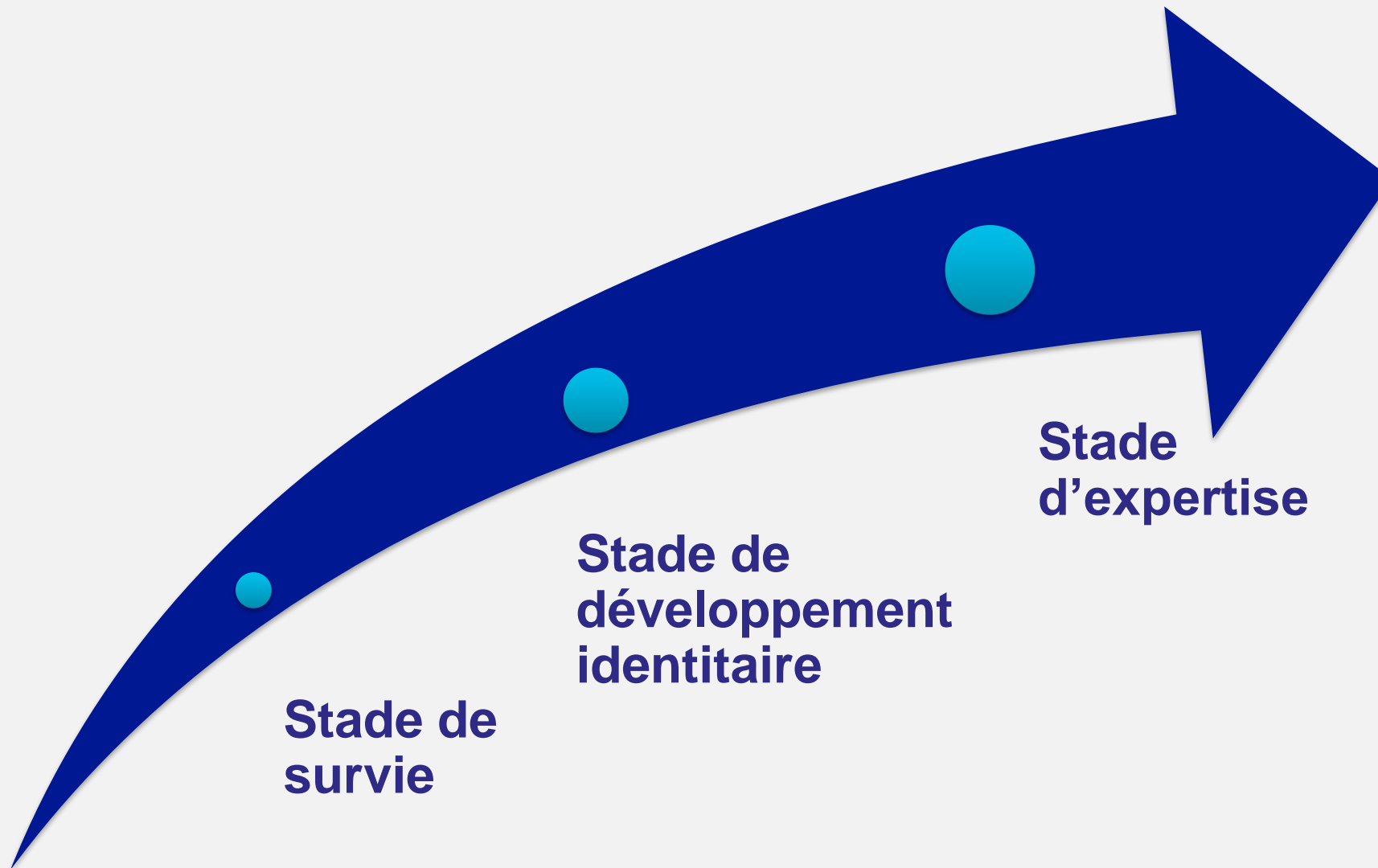
- Observer des situations classe

- Organiser des focus group auprès des deux populations cibles.

- À partir des résultats,
- développer un outil permettant aux enseignants d'évaluer leur niveau de développement professionnel pédagogique ;
 - tester l'outil empiriquement.

- Proposer des pistes de développement aux enseignants ;
- Tester l'impact de cet accompagnement sur le développement de leur pratique pédagogique et sur l'apprentissage des étudiants.

Vers une typologie du niveau de développement pédagogique des enseignants (Berthiaume et Rege-Colet, 2013)



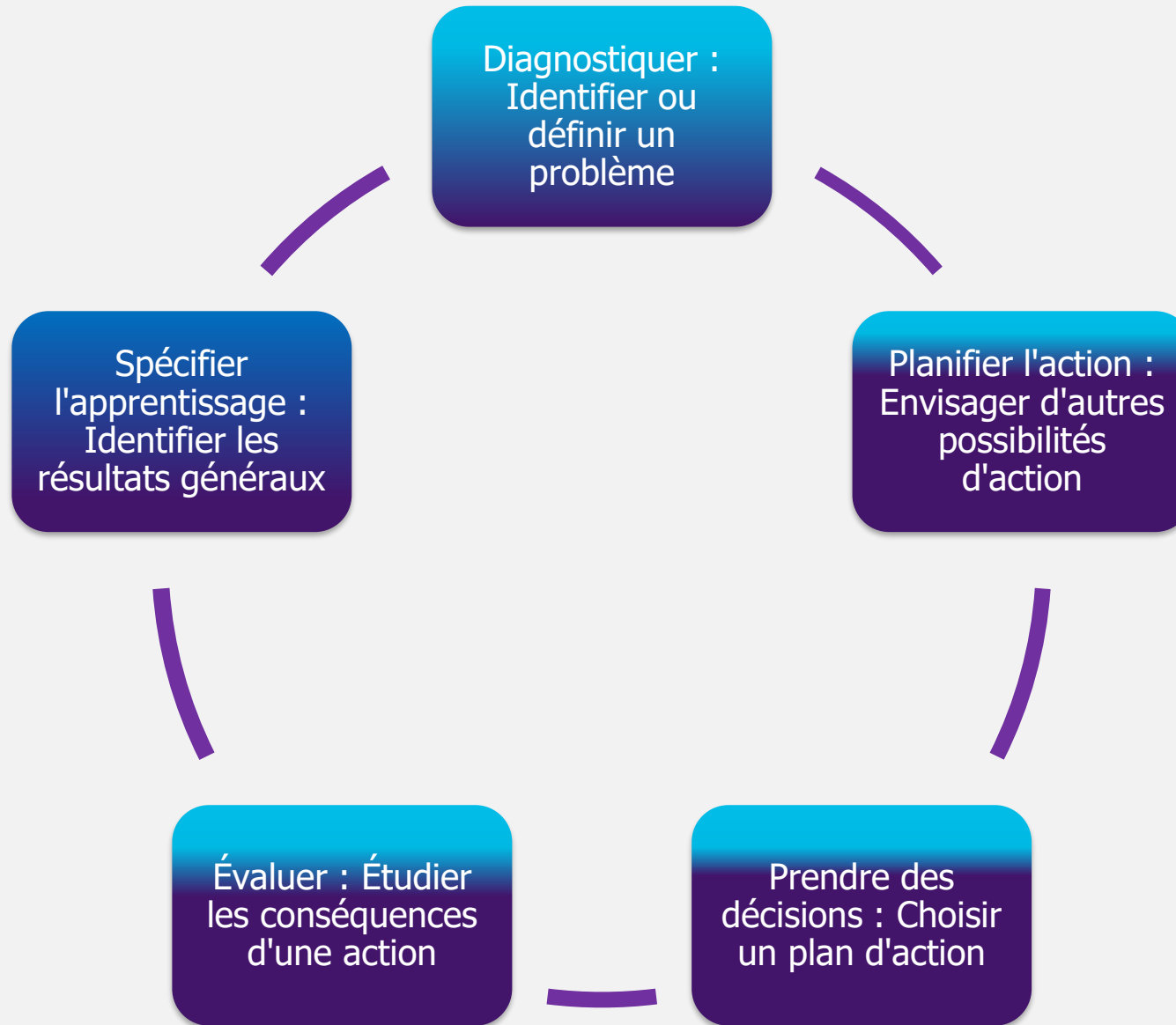
Quelles conditions pour favoriser le développement professionnel des enseignants?

- Développer, tester et diffuser un **modèle adapté** à la population enseignante de l'Université Gustave Eiffel. Un modèle qui permet aux enseignants d'évaluer leurs pratiques pédagogiques (Berthiaume et Rege-Colet, 2013 ; Duguet et Morlaix, 2012) ;
- Tenir compte du **contexte d'enseignement** (Sylvestre, Lanarès et Laperrouza, 2018 ; Sylvestre et Maitre, 2018), des **pratiques d'apprentissage des étudiants** (Duguet et Morlaix, 2012) **et de leurs attentes** ainsi que du document cadre « repères pour l'exercice du métier d'enseignant-chercheur » (MESRI, 2019).

Quelles conditions pour favoriser le développement professionnel des enseignants?

- Proposer aux enseignants des pistes de développement professionnel adaptées à leur niveau : apport d'outils ou de méthodes, renforcement des pratiques ou partage de l'expérience au sein de son institution ou en dehors suivant les principes du Scholarship of Teaching and Learning (Rege Colet, McAlpine, Fanghanel et Weston, 2011 ; Sylvestre, 2019).
- Adapter les parcours aux besoins et aspirations des enseignants (Berthiaume et Rege-Colet, 2013) ;

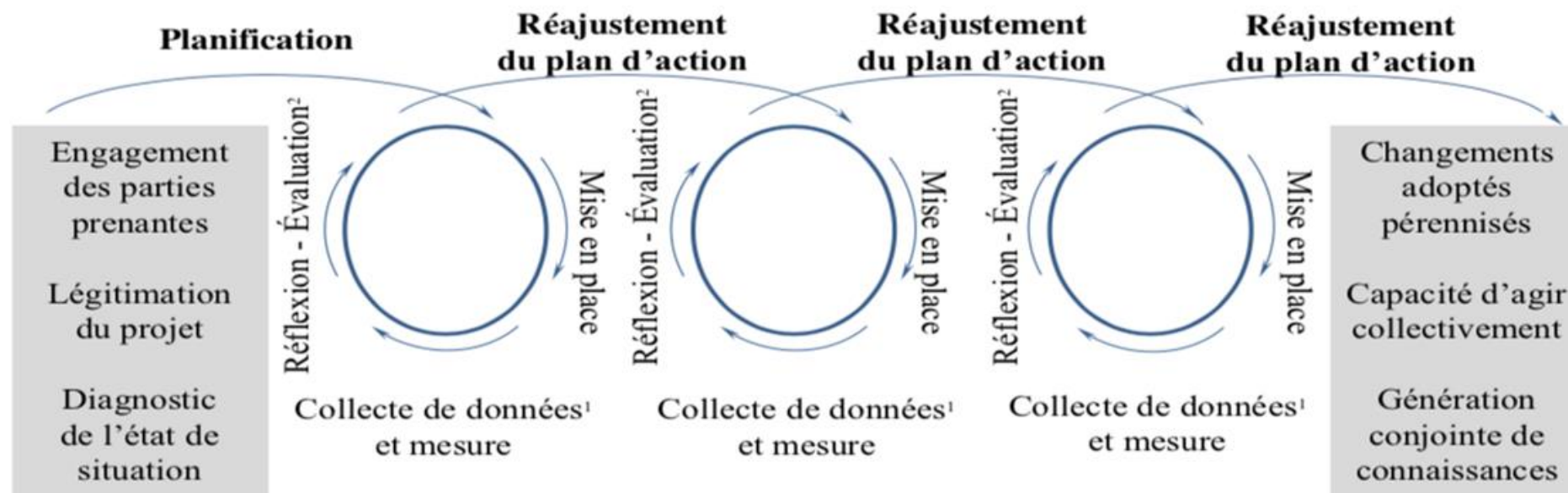
Les phases de la recherche-action (Susman, 1983).



Les trois conditions nécessaires pour que la recherche-action puisse exister (Kember et Gow, 1992)

- Un projet prend pour objet une pratique sociale, la considérant comme une forme d'action stratégique susceptible d'être améliorée ;
- Le projet implique les responsables de la pratique dans chacun des moments de l'action, à chaque moment de l'activité, en élargissant progressivement la participation au projet à d'autres personnes concernées par la pratique ;
- Le projet procède par une spirale de cycles de planification, d'action, d'observation, d'évaluation et de réflexion, chacune de ces activités étant systématiquement et autocritiquement mise en œuvre et interreliée.

Cycles de planification de la recherche-action (Roy et Prévost, 2013)



Collecte de données

- Entrevues individuelles avec les parties prenantes
- Documentation (RGPD, Com, etc.)
- Veille scientifique
- Échanges panel enseignants

Réflexion et évaluation

- Points forts
- Améliorations (Feuille de route, etc.)
- Difficultés rencontrées
- Apprentissage

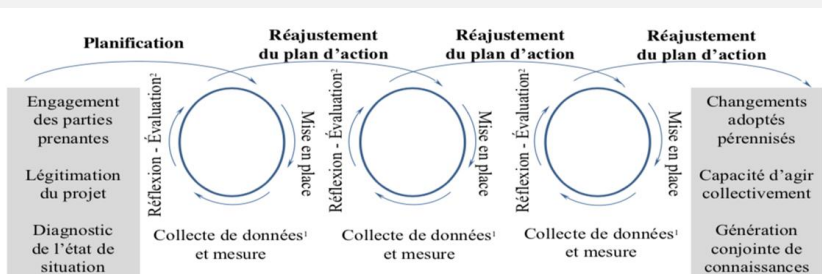
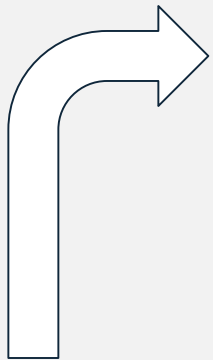
Cycle d'échanges avec un panel enseignant représentant les établissements concernés par la recherche

Clarté des objectifs du questionnaire : connaître les pratiques enseignantes

Choix de se concentrer sur des aspects spécifiques des pratiques enseignantes et de les compléter via le volet qualitatif

Prise en compte des modalités d'enseignement de tous les établissements

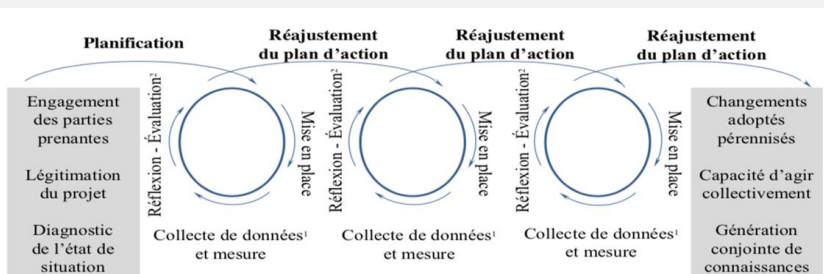
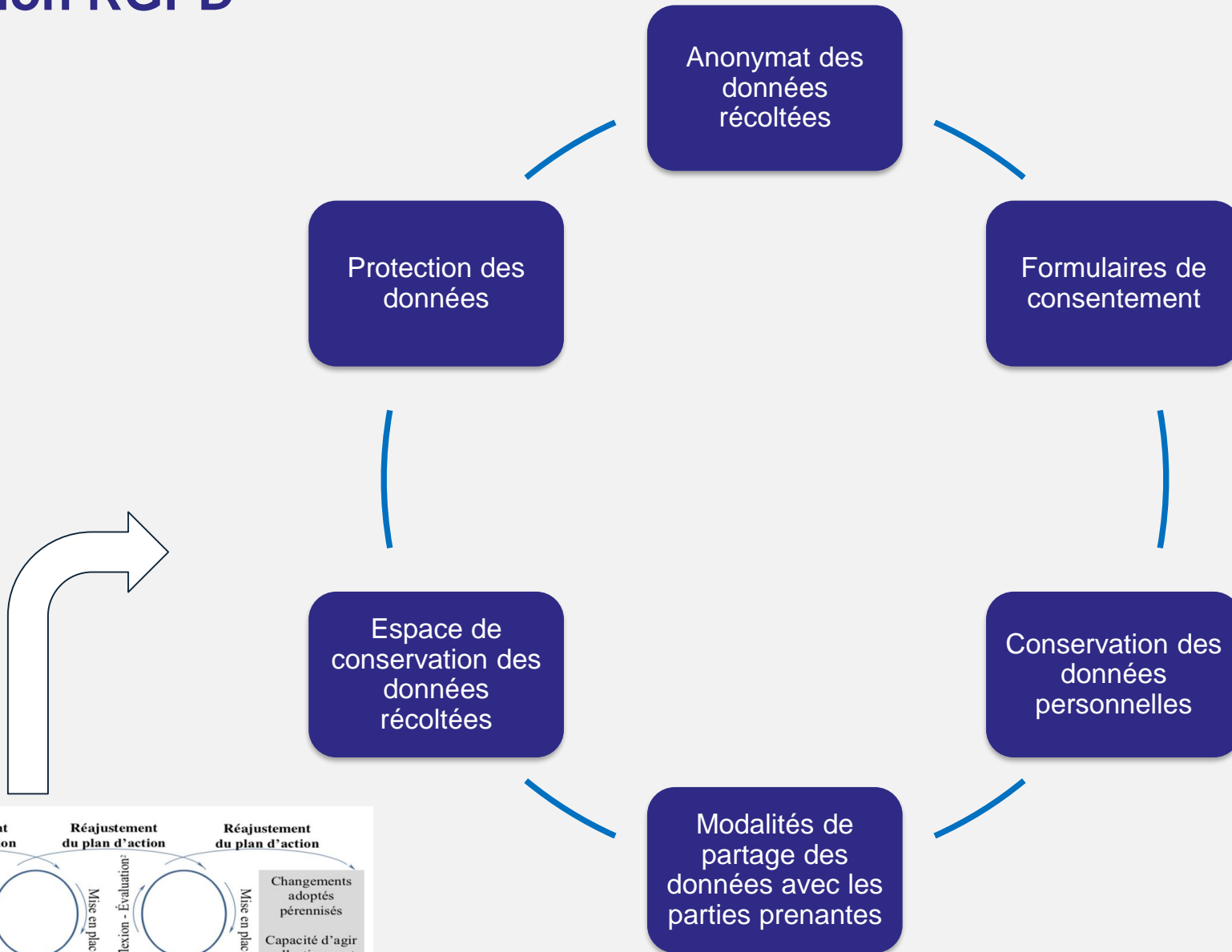
Prise en compte de l'hétérogénéité de la population cible



Processus de traduction

Craintes/objets-frontières	Traduction/explicitation
<ul style="list-style-type: none"> • Le pourquoi de la recherche-action 	Avoir une photographie des pratiques
<ul style="list-style-type: none"> • Les concepts : innovation 	Explicitation et définition des concepts Rédaction d'une nouvelle lettre d'information
<ul style="list-style-type: none"> • Quels objectifs : évaluation ? comparaison ? 	Comprendre les spécificités des pratiques d'une population très hétérogènes
<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies de récolte des données ? Anonymat, RGPD 	Travail avec les parties prenantes Élaboration de plusieurs formulaires RGPD
<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies de communication des résultats ? (en interne et en externe) 	Élaboration d'un plan de communication avec les parties prenantes

Dimension RGPD

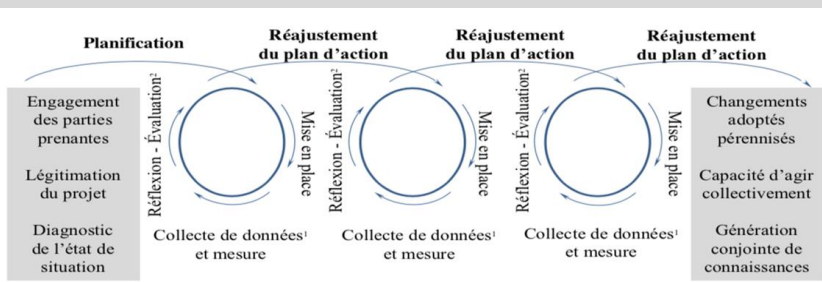
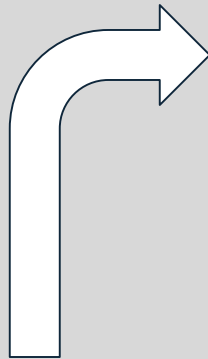


Stratégie de communication

Choix des canaux de communication

Élaboration de l'échéancier de l'enquête (charge de travail des enseignants, conditions sanitaires, etc.).

Conformité des supports à la charte graphique de l'université



Éléments saillants de la phase exploratoire de la recherche-action

- Contribution aux préoccupations pratiques des chercheurs ;
- Identification des spécificités et des normes de fonctionnement des établissements cibles ;
- Adhésion des enseignants ;
- Connaissance des conditions de travail des enseignants ;
- Collaboration avec les partenaires dans le processus de création de savoirs pour l'action ;
- Implication des parties prenantes ;
- Soutien politique ;
- Connaissance des enjeux éthiques ;
- Production de nouveaux savoirs ;
- Repérage de nouvelles logiques d'action.

Bibliographie

- Bédard, D. et Béchar, J.-P. (2009). L'innovation pédagogique dans le supérieur : un vaste chantier. In D. Bédard et J.-P. Béchar (dir.). *Innover dans l'enseignement supérieur* (p. 29-43). Paris : Presses Universitaires de France.
- Bédard, D. & Raucet, B. (2015). Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance. *Revue Internationale de Pédagogie en Enseignement Supérieur (RIPES)*, 31(1).
- Eneau, J. (2013). Émancipation. Dans : Anne Jorro éd., *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp. 91-94). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur
- Jorro, A. (2013). Développement professionnel. Dans : Anne Jorro éd., *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp. 75-79). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Kember, D., & Gow, L. (1992). Action Research as a Form of Staff Development in Higher Education. *Higher Education*, 23(3), 297-310.
- Romainville, M. & Rege Colet, N. (Eds.) (2006). *La pratique enseignante en mutation à l'université*. Bruxelles : De Boeck.
- Romme, A. (2004). Action research, emancipation and design thinking. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 14(6), 495-499.
- Roy M. et Prévost P. (2013). "La recherche-action: origines, caractéristiques et implications de son utilisation dans les sciences de la gestion" , *Recherches qualitatives*, 32(2), 129–151.

Bibliographie

- Verchier, Y. et Lison, C. (2020). Repenser l'expérience d'enseignement et d'apprentissage en situation de confinement pédagogique. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 127-135.
- Wallin, D. (2004). Valuing professional colleagues: adjunct faculty in community and technical colleges. *Community College Journal of Research and Practice*, 28(4), 373-391.

MERCI !

charlotte.pourcelot-capocci@u-pem.fr
rana.challah@univ-eiffel.fr

<https://cipen.univ-gustave-eiffel.fr/>

En partenariat avec :



FUTURE
INVENTER LES VILLES DE DEMAIN



FUTURE bénéficie d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) au titre du programme d'investissements d'Avenir (référence ANR-16-IDEX-0003) en complément des apports des établissements et partenaires impliqués.