

L'ACTIVITÉ ET L'APPRENTISSAGE / DÉVELOPPEMENT DES ÉTUDIANT.E.S EN FORMATION.

LE CAS DES TRAVAUX PRATIQUES SPORTIFS EN ANGLAIS, UFRSTAPS NANTES.

UFR
Staps

Sciences Émotionnelles
des activités physiques
et sportives



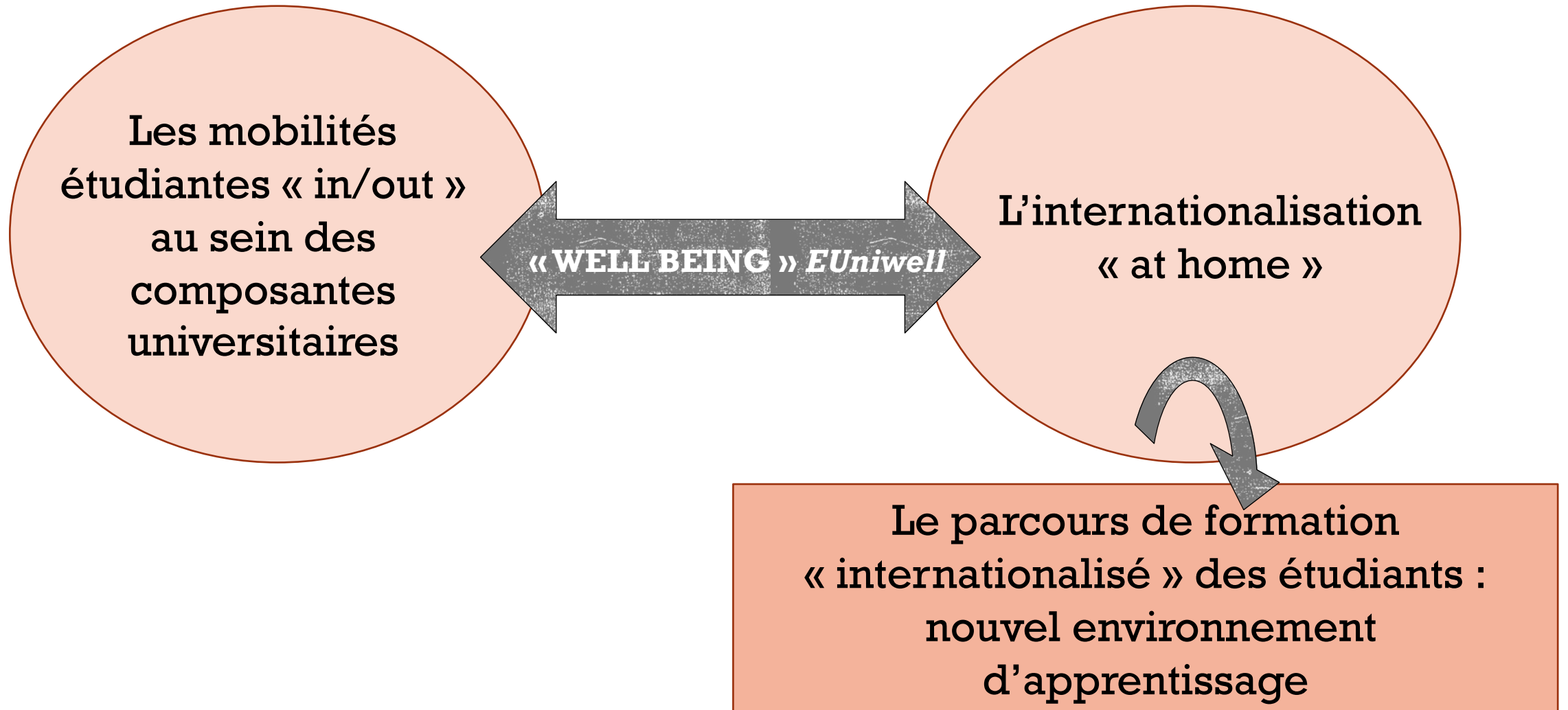
Journée d'étude : « Coopération et émancipation en éducation »

Annabelle Paris, Doctorante ELICC – CREAD

(Directeurs thèse : Jérôme Guerin / Benoît Huet)



Un constat : la volonté des politiques éducatives sur le territoire national de développer « *la mondialisation et la globalisation de l'enseignement supérieur* » (Cosnefroy et Al, 2020)



1. Le cadre phénoménologique de nos travaux :

- Regard sur le vécu des étudiants investis dans les TP anglophones :
=> **couplage entre les perceptions, leurs significations et l'action** des apprenants au sein des TP anglophones et sportifs
- Le paradigme de la 4E cognition (Newen & Al, 2018) envisage la cognition comme incarnée (Embodied), située (Embedded), énaactive (Enactive) et étendue (Extended).
- + **Le cours d'action (et ses outils « repère »)** nous ont permis d'étudier au « grain fin » le vécu de ces étudiant.e.s, notamment leurs perceptions et engagement au cours des TP sportifs anglophones.



2. Les acteurs participant à notre étude :

- **Quatre étudiant.e.s** de licence première année (L1) en STAPS sélectionné.e.s pour apprendre dans le cadre d'un cursus dit « international » (anglophone).
- Le niveau de ces étudiant.e.s est B2 (classe de terminale/section européenne : notes comprises entre 14 et 16 sur 20 au baccalauréat)
- Pour ces dernier.e.s, une partie des cours de L1 STAPS sont enseignés en langue anglaise
- Aucun de ces étudiant.e.s n'est spécialiste des activités physiques et sportives enseignées (judo/basket-ball)
- Nous nous sommes intéressés aux séances de TP n°3, 5 et 10 de basket-ball et de judo.

- **Deux formateurs** expérimentés dont la langue natale est le français et qui enseignent à l'UFRSTAPS depuis 4 à 5 années (en français et en anglais) auprès des L1.
- Ces formateurs sont volontaires pour animer leurs spécialités sportives en anglais
- L'objectif affiché par la composante est le développement des compétences linguistiques du groupe cible + l'augmentation progressive du nombre d'enseignements qui lui sont proposés en langue anglaise.

=> Les TP basket-ball/judo = bain linguistique supplémentaire !

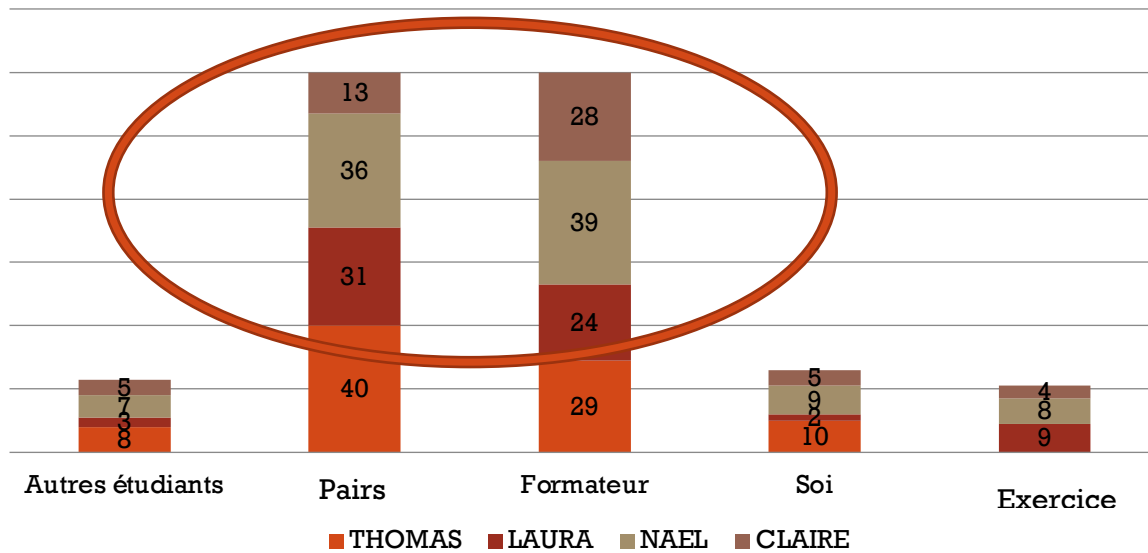


3. Les matériaux empiriques : méthode et analyse

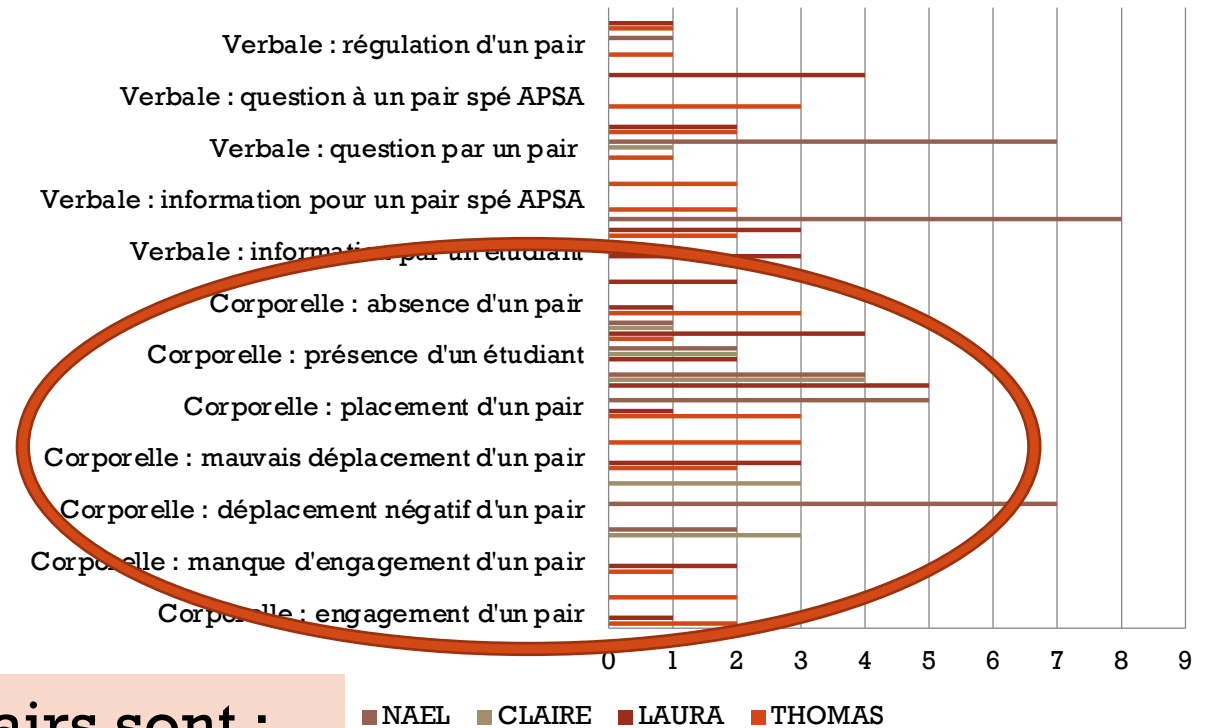
- Films en TP n°3, 5 et 10 sur une séquence de 12 TP
- Entretiens d'auto-confrontations
- Reconstruction du vécu des étudiant.e.s cibles par l'outil « cours d'expérience »
- Extraction des *representamens* et des *engagements* (signe hexadique Theureau, 2006)
- Identification de l'ancrage de ses R/catégorisation de ces ancrages
- *Engagement* associé aux ancrages des R (=> couplage perception/signification/action)



4. Les résultats :



Perceptions à dimension corporelle et verbale sur les pairs

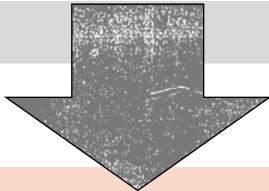


Les perceptions des étudiants sur leurs pairs sont :

- **majoritairement corporelles**
- **liées aux placements/déplacements de ces derniers notamment lorsqu'ils sont erronés.**



L'engagement (le E)	Laura (bb)	Tom (bb)	Naël (judo)	Claire (judo)
Regarder l'autre avant d'agir		1		4
Agir et faire agir en sécurité			7	3
Aider un pair à agir efficacement	3	5	7	3
Exécuter correctement la tâche	6	4	2	2
Encourager un pair		3		
Autre...				



« L'autre » semble inviter à la fois à **s'en préoccuper** (pour le faire réussir dans la tâche) et également **être une ressource** pour bien réaliser le travail demandé => **une forme de coopération ?**



Entretiens second
niveau



5. Éléments de discussion :

L'attention sur les pairs est remarquable dans cet environnement sportif anglophone. Pour que les étudiant.e.s « cible » de l'étude soient en capacité de bien agir sur la tâche, il faut :

- Que leurs pairs comprennent la consigne

=> Souci/préoccupation de « l'autre »

- Qu'ils manipulent le corps de leurs pairs et réciproquement

=> Utilisation du corps de/par « l'autre »



COOPERATION



Au-delà cela coopération, existe-t-il une émancipation individuelle dans ces TP sportifs anglophones ?

« L'émancipation serait un passage, ou une rupture, **le devenir indépendant d'une personne** qui cesserait de se voir assujettie à une domination, qui accéderait à un exercice libre de la volonté, ou encore **qui trouverait enfin en elle-même le pouvoir de décider du sens de ses actes** »

Les incertitudes de l'émancipation Emmanuel Brassat (2013)

⇒ **CHOIX 1** : perceptions secondaires des dires des pairs

« je ne l'écoute pas car c'est moins bien dit que le prof »

⇒ **CHOIX 2** : perceptions secondaires du corps du formateur

« je l'écoute car il parle plus qu'il ne montre »

EMANCIPATION



Dans l'environnement de formation étudié :

- ❑ Il semble exister une « **microculture propre** » au groupe classe « international ».
- ❑ Les étudiant.e.s **coopèrent** (idée d'entraide/d'interdépendance) pour s'engager et développent des **connaissances émancipatrices** telles que la faible récurrence des démonstrations du formateur dans ces TP.

Gallagher (2005) affirme que la pratique incarnée, pratique existante dans l'activité motrice des étudiant.e.s de notre étude, permettrait **une perception directe de l'expressivité du corps de l'autre**. Autrement dit, en pratiquant, je perçois ce qu'exprime le corps de l'autre : j'apprends donc à le **connaître par corps**...

⇒ Autre bénéfice lié aux parcours de formation internationalisés ?

Du « well being » au « well being together »...

